

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 54
от «13» 01 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
Е.Н.Пенкина
Приказ № 7
от « 13 » 01 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

с Комитетом по образованию
и делам молодёжи Тогульского
Района Алтайского края
от « 14 » 01 2025г.
_____ А.В.Лаптев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
«Снежинка», с. Тогул
Тогульского района, Алтайского края
на 2025г. – 2030г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическая справка МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
 1. 1. Материально-техническое состояние базы детского сада
 1. 2. Кадровое обеспечение детского сада
 1. 3. Социальный паспорт детского сада «Снежинка»
 1. 4. Информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
2. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование концепции и разработка стратегии развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка».
 - 3.1. Концептуальные основы комплексной программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
 - 3.2. Методологическая основа Комплексной Программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
 - 3.3. Нормативно-правовая база Комплексной Программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
 - 3.4. Концептуальные идеи Программы
 - 3.5. Содержание и предполагаемые результаты реализации концептуальных идей Программы.
 - 3.6. Модель выпускника МКДОУ «Детский сад «Снежинка»
 - 3.7. Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития
 - 3.8. Концептуальные основы модернизированной модели информационно-методической службы МКДОУ « Детский сад «Снежинка»
4. Этапы реализации программы. (В три этапа)

Основания для разработки комплексной Программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка» Тогульского района:

Решение Управляющего совета

от « 27» сентября 2024г. за № 16

Решение Педагогического Совета детского сада

от «12» ноября 2024г. за № 36

Основные разработчики:

Е.Н.Пенкина – заведующая МКДОУ

О.В.Клемичева – старший воспитатель

С.А.Поплевина - старший воспитатель структурного подразделения

Н.Н.Мартюшина – старший воспитатель филиала

творческая группа педагогов ДОУ:

М.М.Косинова – учитель-логопед структурного подразделения;

Е.А.Семенькова – инструктор по физическому воспитанию;

Л.М.Калаева - председатель совета трудового коллектива

А.С.Аксёнова – от родителей

1. Информационно-аналитическая справка о МКДОУ «Детский сад «Снежинка» Тогульского района (далее по тексту ДОУ).

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка» является учреждением общеразвивающего вида.

Юридический и фактический адрес: 659450, Алтайский край, Тогульский район, с. Тогул, ул. Пролетарская, 29.(здание №1)

Имеет филиал: Детский сад «Ласточка» филиал МКДОУ «Детский сад «Снежинка», находящийся по адресу: 659456, Алтайский край, Тогульский район с. Старый Тогул, ул. Садовая, 7.(здание № 2)

Имеет структурное подразделение: Детский сад «Солнышко» структурное подразделение МКДОУ «Детский сад «Снежинка», находящийся по адресу: 659450, Алтайский край, Тогульский район с. Тогул, ул. Школьная, 27. (здание № 3)

Три типовых здания по трём адресам, функционируют:

№1 с 1982 г., рассчитано на 6 групп с плановой наполняемостью на 110 детей; фактически функционирует 5 групп с количеством детей – 100 человек.

№ 2 с 1983 г., рассчитано на 4 группы с плановой наполняемостью на 75 детей; фактически функционирует 2 группы с количеством детей – 28 человек;

№ 3 с 1981 г., рассчитано на 4 группы с плановой наполняемостью на 75 детей; фактически функционирует 3 группы с количеством детей – 63 человека.

Итого в ДОУ по данным Статистического отчёта на конец 2024 г. – 191 воспитанника.

Режим работы ДОУ его филиала и структурного подразделения: с 8-00 часов до 18-00 часов. Группы функционируют в режиме полного дня – 10 –ти часового пребывания. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МКДОУ «Детский сад «Снежинка» посещают дети в возрасте от 1,2 года до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу.

При МКДОУ осуществляют работу 3 логопункта по трём адресам (на основании Положения о консультативном пункте); группы формируются согласно установленному речевому дефекту.

При МКДОУ осуществляют работу 3 консультативных пункта по трём адресам, для родителей неорганизованных детей; консультативные пункты осуществляют свою работу согласно Положения, утверждённого графика работы и плана работы.

1. 1. Материально-техническое состояние базы ДОУ :

Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация во всех зданиях ДОУ.

Каждый пищеблок оборудован: электроплитами, электромясорубками, водонагревателями, разделочными столами в нужном количестве, тестомесом, пароконвектоматом, двумя моечными ваннами по 2- е секции, 3-я раковинами для мытья рук, вытяжной системой, электронными весами, достаточным количеством холодильников в соответствии с СанПиНом. На пищеблоках зданий сделан капитальный ремонт: произведена замена окон на пластиковые, всех дверей и дверных проёмов, замена отопления, водопровода и канализации. Произведена облицовка плиткой стен и пола, оштукатуривание стен, потолка.

Каждый медицинский блок состоит из трёх - (2-х) помещений: кабинет медицинской сестры, изолятор, прививочный кабинет. Во всех кабинетах установлены раковины и подведена

горячая вода, заменены отопительные батареи, имеется необходимая мебель, **но не соответствует нормам правилам оснащение медблоков медицинским оборудованием. В связи с этим не получается возможным получение лицензии для медицинской деятельности.** Произведён частичный ремонт: замена окон на пластиковые, облицовка плиткой стен в прививочном кабинете, заменен линолеум, двери и дверные проёмы.

Каждая прачечная - гладильная оборудованы стиральными автомат машинками; электроплитами, ваннами, необходимой мебелью, утюгами. Сделан капитальный ремонт в зданиях: заменены окна, двери, отопление, канализация, водопровод, установлен титан и подведена горячая вода к ванной и раковине. Полностью проведена облицовка стен и пола плиткой и окраска потолка и вытяжных труб. **Требуется замена мебели и стеллажей.**

Территория каждого здания ДОО благоустроена, каждая группа имеет свою площадку, постройки на площадках, отдельно – спортивную площадку, много зеленых насаждений, огород. На территориях расположены по 2 два хозяйственных склада, сушилки. Вокруг зданий частично территория заасфальтированная, выложена плиткой **Требуется на всех площадках ДОО замена игрового оборудования и веранд полностью, в связи с ветхостью, замена спортивного оборудования на спорт площадках (Здание №1, здание №2)**

В проекте капитального ремонта здания Детского сада «Солнышко» (структурное подразделение) было осуществлена полная замена уличного оборудования на игровых площадках и полностью оборудована спортивная площадка, сделана замена ограждения по периметру всего детского сада.

В состав помещений ДОО (его филиала и структурного подразделения) входят:

- зал для музыкальных и физкультурных занятий (2); *переоборудованный под физкультурный зал (1)*
- медицинский блок (процедурный, изолятор, кабинет медсестры)(3);
- методический кабинет(3);
- Кабинет заведующего, руководителя филиала и структурного подразделения(3);
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога(3).
- Лестница развивающей направленности «Путешествие Ручейка по временам года»(1)
- Холл Отдыха(1)
- 14 групповых ячеек

Все спортивные залы оснащены подбором мебели для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря.

В спортивные залы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений приобретено оборудование, способствующее развитию двигательной координации, укреплению мышц рук, ног, живота, грудной клетки: массажные мячи и валики с мягкими шипами, используемые для массажа кистей рук, шеи, спины и стоп при плоскостопии.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение <u>Детский сад «Снежинка»</u>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка (5 пролетов) - 1; • скамейка гимнастическая – 2; • гимнастический комплекс (металлический) – 2; • доска гладкая (с полосками, со следами,) – 1; • доска ребристая – 1; • доска наклонная – 12; • бум гимнастический – 1; • дуги для подлезания – 1; • куб деревянный – 1; • самокаты – 2;

	<ul style="list-style-type: none"> • батут – 1; • маты гимнастические – 2; • мячи (большие, средние, маленькие) – по колич .детей • обручи (большой, средний, малый) – по кол. детей • скакалки – по кол. детей; • флажки – по кол. детей; • лента гимнастическая – по кол. детей; • платочек - 10; • палки гимнастические – по кол. детей; • кубик пластмассовый – по кол. детей; • мяч прыгун – 5; • канат – 2; • кольцоброс напольный – 2; • настольный теннис; ракетки для настольного тенниса – 10 набора; • груша боксерская с перчатками – 1 набор; • кегли – 10; • гантели пластмассовые – 2; • разнообразные игрушки для проведения подвижных и спортивных игр
Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение <u>Детский сад «Ласточка»</u>
Физическое развитие	Гимнастические палки – 12шт.; Обручи – 8шт.; Мячи – 12шт.; Гимнастические скамейки – 3; Мишень – 1шт.; Мешочки с песком – 18шт.; Кегли – 16шт.; Набивные мячи – 14шт.; Длинная веревка – 1шт.; Канат – 1шт.; Скакалки – 6шт.; Гимнастические скамейки – 3шт.; Бадминтон – 1 шт.; Мягкие модули.
Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение <u>Детский сад «Солнышко»</u>
Физическое развитие	Скамейка гимнастическая 2 Набор мягких модулей 1 Доска ребристая 1 Доска наклонная 1 Дуга 4 Мат гимнастический 2 Палка гимнастическая 10 Кубик пластмассовый 20 Корзина пластмассовая 2 Флажки 25 Обруч большой 11 Обруч средний 16 Скакалка 15

	<p>Лента гимнастическая на палочке 12 Платочек 10 Мешочки набивные 10 Мяч резиновый большой 5 Мяч резиновый средний 16 Мяч резиновый малый 10 Мяч теннисный 10 Шар пластмассовый 1 Кольцеброс напольный (кольца) 1 Кегли 10 Ракетки 10 Груша боксерская 1 Бубен 1 Погремушка 15 Коррекционная дорожка 2</p>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - наборы демонстрационных картин - дидактические игры - наборы игрушечной посуды - наборы для сюжетно – ролевых игр - наборы предметных карточек - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) - материал для ручного труда - конструкторы настольные, напольные (дерево, пластик) - мягкие модули - детская литература, хрестоматии - раздаточный материал и другое
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> наборы предметных картинок - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры - шнуровки различного уровня сложности - игрушки-персонажи - конструкторы напольные, настольные (дерево, пластик) - набор счетного материала - счетные палочки - раздаточный материал - информационный материал - увеличительное стекло - наборы картин - наглядные пособия - магнитные доски - оборудование и материалы для проведения опытно – экспериментальной деятельности и другое
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры - шнуровки различного уровня сложности - детская литература, хрестоматии - игрушки-персонажи - раздаточный материал - наборы картин - наглядные пособия

	<ul style="list-style-type: none"> - магнитные доски - стимульный диагностический материал и другое
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> магнитная доска - мольберт - репродукции художников - комплекты изделий народных промыслов (матрешка, дымка) - наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» - тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования - материалы для ИЗО деятельности (Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, акварельные краски, стаканчики для воды, подставки для кистей. Картон цветной, белый, цветная бумага, ножницы, цветная бумага разных видов, салфетки, клей, восковые мелки, простые и цветные карандаши - на каждого ребёнка Мольберт, трафареты Салфетки тканевые для кистей Для лепки пластилин, клеёнки для лепки, стеки Материалы вторичного использования Салфетки для приклеивания форм Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков - детские музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещётка, барабан, погремушки, маракасы) - пианино (в каждом ДОУ) - аккордеон, баян - демонстрационный материал - фонотека - взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации - ширма для кукольного театра напольная, перчаточные куклы для театрализованной деятельности - игрушки - «персонажи» и другое

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога.

Кабинет оснащен новым набором мебели: столы-парты, регулируемые стулья, шкафы для методического материала, логопедический стол-стенка с зеркалом и подсветкой, компьютерный стол и компьютер. Кабинет оформлен в виде общего обучающего панно по которому дети путешествуя – обучаются. Имеются дидактические пособия и игры, наборы для массажа и дыхательной гимнастики, методическая литература. В кабинетах установлена раковина, подведена холодная и горячая вода.

Для оснащения педпроцесса в помощь воспитателям имеются *методические кабинеты* в каждом здании, в которых находится большое количество демонстрационного и раздаточного материала по элементарной математике (плоскостной и объемный); материал для большое количество репродукций картин; дидактический материал для проведения занятий в младшем возрасте; набор транспорта, народные куклы, куклы дидактические и мягкие игрушки для сюрпризных моментов; дидактические игры по правилам дорожного движения; иллюстрации к сказкам; наборы всевозможных муляжей; коллекции разнообразного материала по ознакомлению с окружающим; гербарий растений; приборы для проведения опытов; большое количество диафильмов, диапозитивов и слайдов, DVD дисков, CD на различные темы; ТСО:

диапроекторы, фильмоскопы, диаскопы, видеомагнитофон, компьютер, ноутбук, 2 принтера; много методической литературы для воспитателей, детская литература для чтения по разделам. Весь материал систематизирован и имеет каталог или картотеку.

Здание №1 Детский сад «Снежинка» требует частичного внутреннего капитального ремонта и крыши.

Зданию №2 Детский сад «Ласточка» требует утепление и обшивку сайдингом, частичную замену полов, ремонт окон.

Здание №3 (Детский сад «Солнышко») полностью прошло капитальный ремонт.

ВЫВОД:

Таким образом, материально-техническая база позволяет как оздоравливать, так и на хорошем уровне обеспечивать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ.

Требуется модернизация медблока, игровых уличных и спортивных площадок, частичного ремонта зданий №1, №2.

Техническое состояние зданий удовлетворительное.

1. 2. Кадровое обеспечение ДОУ

Всего педагогических работников детского сада - 26.

Высшее образование имеется у 10 работников

Среднее специальное образование – у 16 работников

Высшую квалификационную категорию по оплате труда имеют - 13 работников

Первую квалификационную категорию по оплате труда имеют - 9 работника

Без категории – 2 работника.

Имеют отличия и награды за добросовестный труд:

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5

значок «Отличник народного просвещения» - 5

Прошли повышение квалификации в последние пять лет – 23

Проходят заочное обучение в педагогических учебных заведениях - 2

По возрастному составу кадровый корпус детского сада представлен следующим образом:

С педагогическим стажем работы от 20 года и больше – 22

С педагогическим стажем от 10 до 20 лет – 2

С педагогическим стажем от 5 до 10 лет – 1

С педагогическим стажем от 1г. до 5лет - 1

со стажем до1г. – 0

ВЫВОД:

Анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и наградами.

1. 3. Социальный паспорт ДОУ (данные на 31.12.2024г.)

Основной структурной единицей ДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность. Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности соответствует нормам СанПиН. Учреждение обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 2 лет; дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание), присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В образовательном учреждении функционирует 12 групп:

2-я группа раннего возраста-3

младшая группа - 2;

Средняя группа - 3;

Старшая группа -1;
 Смешанная (старшая + подготовительная) группа – 2;
 Подготовительная группа - 1

Общая численность воспитанников на 31 декабря за 2 календарных года по МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

Всего по списку	2023	31.12.2024
	98	100

Общая численность воспитанников на 31 декабря за 2 календарных года по Детскому сад «Ласточка» филиал МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

Всего по списку	2023	31.12.2024
	36	28

Общая численность воспитанников на 31 декабря за 2 календарных года по Детскому сад «Солнышко» структурное подразделение МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

Всего по списку	2023	31.12.2018
	63	68

Выпускники МКДОУ, поступившие в школу, были подготовлены к обучению в школе на среднем и высоком уровне.

Категории семей образовательного учреждения различны. Всего семей - 198

МКДОУ «Детский сад «Снежинка» 104 семья Тип семей:

- по количеству детей:	- по составу:
многодетные –12 -15%	неполная семья –12- 13 %
двухдетные - 40- 48%	матери-одиночки – 5 - 6 %
однодетные – 39 -36%	

Основную часть составляют полные благополучные семьи –81%, многодетные – 15%, неполные – 13%.

Детский сад «Ласточка» филиал МКДОУ «Детский сад «Снежинка» 48 семьи Тип семей:

- по количеству детей:	- по составу:
многодетные –10 -27%	неполная семья –14 - 8%
двухдетные - 19 - 39%	матери-одиночки – 8 - 5%
однодетные – 18 - 34%	

Основную часть составляют полные благополучные семьи –75%, многодетные – 29%, неполные – 8%.

Детский сад «Солнышко» структурное подразделение МКДОУ «Детский сад «Снежинка» 70 семей Тип семей:

- по количеству детей:	- по составу:
многодетные –11 -12%	неполная семья – 23 - 19%
двухдетные - 40 - 51%	матери-одиночки – 6 - 8%
Однодетные – 23 - 37%	

Основную часть составляют полные благополучные семьи –71%, многодетные – 12%, неполные – 19%.

МКДОУ «Детский сад «Снежинка» его филиала и структурного подразделения Тип семей:

- по количеству детей:	- по составу:
многодетные –33 - 18%	неполная семья – 49 – 17%
двухдетные – 99– 33%	матери-одиночки –19 - 9%

однодетные – 80 – 26 %	
------------------------	--

Основную часть составляют полные благополучные семьи - 76% ; многодетные –18%, неполные –17%.

Образовательный уровень родителей МКДОУ «Детский сад «Снежинка»:

Среднее образование	Среднее - специальное	Высшее
25%	56%	19%

Образовательный уровень родителей низкий. В основном родители имеют среднее специальное образование 56%.

Детский сад «Ласточка» филиал МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

Среднее образование	Среднее - специальное	Высшее
26%	66%	8%

Детский сад «Солнышко» структурное подразделение МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

Среднее образование	Среднее - специальное	Высшее
30%	50%	20%

МКДОУ «Детский сад «Снежинка» его филиала и структурного подразделения

Среднее образование	Среднее - специальное	Высшее
27%	57%	15%

МКДОУ «Детский сад «Снежинка» его филиала и структурного подразделения

Социальный уровень семей:

1. Рабочие –50%
2. Служащие –28%
3. Работники образовательных учреждений –5%
4. Инженерно-технические работники –2%
5. Предприниматели -5%
6. Безработные – 21%

Жилищные условия:

1. Частный дом – 95%
2. Съёмное жилье – 2%
3. Благоустроенная квартира – 3%

Основную часть составляют полные благополучные семьи. Образовательный уровень родителей находится на среднем уровне. Наибольшее количество родителей имеют рабочие профессии.

Дети под опекой – 5

Дети инвалиды – 1

Дети участников СВО - 7

Из них дети с ограниченными возможностями – 0

ВЫВОД:

Социальная характеристика семей и воспитанников детского сада предполагает усиление работы с семьями по развитию их психолого-педагогической культуры и элементарной медицинской осведомленности в вопросах здорового образа жизни и здоровьесбережения ребенка.

1. 4. Информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

Администрация и медико-педагогический коллектив детского сада воспринимают информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности дошкольного учреждения как важный фактор развития всех направлений работы.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Снежинка», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО (Приказ №1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г).

- Специалисты, работающие в МКДОУ «Детский сад «Снежинка», используют в работе парциальные программы по своему профилю, прописанные в образовательной программе ДОУ.
 - музыкальный руководитель «Программу музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, С-Петербург, 2000г.;
 - ИЗО деятельность ведется по парциальной программе «Цветные ладошки детское.» И.А. Лыковой
 - Экологическое воспитание осуществляется по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в методической работе района. За последние годы принимали участие в следующих мероприятиях:

- ежегодно в педагогических конференциях района;
- ежегодно в методических объединениях района;
- ежегодно конкурс «Воспитатель года» ;
- тематические выставки района.
- в выставках прикладного искусства (при музее, библиотеке и ДК района)

Регулярно ДОУ принимает участие во Всероссийских интернет конкурсах и проектах на сайтах: «Лидер», «Диплом педагога», «Чудотворчество», «Первый звонок (Звёздочка в ладошке)», «ЧИП», «Урок 21 века», «Центр образования Клевер», «Совушка».

В краевых конкурсах: Музей Титова «Искусство озарённое звёздами», Детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка – 2019»

Воспитанники получают дипломы победителей разных уровней, а педагоги подтверждают своё участие - сертификатом куратора.

Педагоги участвуют в работе различных педагогических сайтов («1 сентября», «Педлидер», «Новое поколение», «Знанио») и публикуют свои методические разработки, о чём имеется подтверждение сертификатами публикаций материалов.

Администрация создает условия для повышения квалификации сотрудников (предлагает курсы повышения квалификации, организует семинары, МО и обмен опытом в коллективе). Педагогами активно используется повышение квалификации дистанционно, а так же прослушивание Вебинаров.

ВЫВОД:

Анализ показывает, что работу по повышению квалификации педагогического персонала дошкольного учреждения, следует систематизировать и использовать в работе по повышению квалификации ИКТ - технологии, что позволит профессионально развивать коллектив учреждения как в очных формах ПК, так и в формах дистанционного обучения непосредственно на рабочем месте с использованием компьютеров. Такой подход позволит интенсифицировать процесс профессионального развития коллектива и сделает его финансово экономичным, менее затратным.

2. Анализ образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Воспитательный, образовательный процесс строится с опорой на принципах индивидуального, личностно–ориентированного подхода к детям. Воспитательно – образовательный процесс ориентирован на:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- валеологизацию учебно-воспитательного процесса для детей;
- создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка, профилактика сколиоза и плоскостопия у детей, простудных заболеваний.
- осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
- вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса;

Такая направленность обучения и воспитания обеспечивается набором базовых и учебных программ.

Использование этих программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Воспитательно–образовательный процесс строится с использованием методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка при постепенном усложнении деятельности.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы: световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи эксперименты, опытнические работы и др. В основе построения содержания учебного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми:

- с опорой на жизненный опыт ребенка;
- с усилением практической направленности изучаемого материала;
- с соблюдением принципа необходимости и достаточности;
- с взаимодействием и взаимопроникновением всех видов деятельности.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется воспитателями во всех видах деятельности. Оно позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований Федерального образовательного стандарта ДОУ.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми проводят учитель-логопед, педагог-психолог. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой не превышает 20 минут. Наполняемость группы не более 5-ти детей.

В детском саду за годы его существования сложились добрые традиции, имеется система воспитательных мероприятий.

Работа музыкального руководителя детского сада направлена на:

- выявление и развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников,
- приобщение к музыкальной культуре и к русским народным музыкальным традициям,
- ознакомление с многообразием музыкальных форм и жанров музыки.
- овладение вокально-певческими навыками,
- развитие музыкальной памяти, внимания, воображения, мышления,
- развитие голосового аппарата и артистических качеств,
- воспитание эстетического вкуса исполнительской и слушательской культуры.

Музыкальный руководитель способствует развитию театрализованной деятельности в ДОУ.

Система занятий по изобразительности реализует цель по формированию художественно-творческой деятельности детей; введению их в эстетическую культуру; по творческому развитию личности дошкольника средствами живописи. При этом решаются задачи по содействию развития инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребёнка. В процессе совместной ИЗО деятельности детей и взрослых создается эстетически развивающая среда. У детей формируются способы творческого отражения своих представлений об окружающем мире. Происходит обучение навыкам изобразительной грамоты. Наблюдается развитие нравственно-эстетического аспекта их художественной деятельности, формируется ценностное отношение к действительности. Детские работы используются воспитателями для оформления развивающей среды ДОУ.

Совместные работы воспитателей и детей, неоднократно принимали участие в краевых и районных мероприятиях :

- Творческая выставка посвящённая юбилею района.(педагоги)
- Районный концерт, посвящённый 23 февраля. (воспитанники)
- Районный конкурс: «Воспитатель года»
- Районный конкурс композиций из цветов «Село моё родное» (педагоги)
- Конкурс- выставка цветов на районной августовской конференции. (педагоги)
- Районный фестиваль творчества педагогов « Созвездие сердец».

Результативность образовательного и воспитательного процесса так же подтверждается победами и наградами педагогов .

ВЫВОД:

Анализ приоритетных направлений работы детского сада позволяет сделать вывод о позитивных наработках и о необходимости более серьезного и системного включения администрации и медико-педагогического коллектива в режим развития, который предполагает создание и реализацию стратегического документа – Программы развития детского сада на период с 2025 по 2030 годы.

Современная ситуация в дошкольном образовании и воспитании личности ребенка делает работу по созданию и реализации Программы развития актуальной и необходимой. Актуальность разработки Программы развития детского сада обусловлена, в частности, необходимостью на стратегическом уровне решать проблемы, выявленные в ходе анализа всех направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения и требующие своего разрешения:

- необходимость разработки Программы развития детского сада - документа, призванного систематизировать работу на всех участках и во всех подразделениях и обеспечить стратегический подход к управлению жизнедеятельностью детского сада.
- при конструировании оздоровительного, образовательного и воспитательного процесса активнее использовать локальные тематические как краткосрочные, так и долгосрочные проекты, отвечающие на вызовы динамичного времени, способствующие более успешному оздоровлению и социализации дошкольников в окружающую среду, главная примета которой – конкуренция, рыночные отношения, ориентация каждого члена общества на личные достижения и успешность;
- расширение здоровьесберегающих компонентов, практической, навыкообразующей направленности содержания дошкольного образования, повышения удельного веса решения различных творческих задач и проблем дошкольниками в процессе развивающих занятий по заданным образовательными Программами направлениям;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности дошкольников (рост удельного веса проектных, творческих индивидуальных и групповых видов деятельности детей и взрослых);
- более эффективное использование современных активных, интерактивных методов обучения и воспитания, здоровьесбережения;
- обеспечение максимальной индивидуализации образовательного процесса;
- подступ к организации использования и компьютерных технологий в работе педагогического коллектива детского сада, что становится весьма актуальным в условиях тотальной компьютеризации и мощного роста информационных потоков.

3. Формирование концепции и разработка стратегии развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

3. 1. Концептуальные основы комплексной программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;
- внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);
- игра во всех ее проявлениях, формах и видах;
- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;
- любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;
- родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;
- образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

В процессе реализации ценностных приоритетов (миссии) детского сада

Программой решаются следующие стратегические задачи:

- √ модернизация управленческой модели с ориентацией ее на рефлексивный характер;
- √ совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;
- √ разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- √ повышение качества содержания образовательного, воспитательного процесса, их организационных форм, методов и технологий;
- √ развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции действующих программ и проектов и включение в это пространство программ и проектов нового поколения;

- √ модернизация диагностико-мониторингового аппарата, обеспечивающего слежение динамики развития субъектов образовательного пространства;
- √ совершенствование системы методической поддержки педагогического и родительского коллективов в процессе реализации мероприятий Программы развития.

3. 2. Методологическая основа Комплексной Программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

- философия современного образования (С.И.Гессен, В.В.Краевский, З.А. Равкин, В.В.Разин, А.М. Цирульников, Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Я.С. Турбовский, М.И. Фишер и др.);
- гуманистические основы педагогики и психологии (Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А., Корчак Я., Маслоу А., Роджерс К. и др.);
- концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н.Ф.Виноградова, А.В.Воронцов, Л.А. Вахмянина, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.А.Леонтьев, А.А.Мелик-Пашаев, Б.М. Неменский, Г.А. Цукерман и др.);
- концепция развития личности в условиях дошкольного учреждения (С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова, Т.И. Нрофеева, К. Гейдбрант, Р.Штейнер, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.);
- современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, А.В. Мудрик и др.);
- современные подходы к управлению образовательными учреждениями (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, М.М. Поташник и др.);
- концепции здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования и воспитания (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Матюшкин А.М., Яковлева Е.А. и др.);
- теории управления образовательными системами (Беспалько В.П., Конаржевская Ю.А., Поташник М.М., Шамова Г.И.).

3. 3. Нормативно-правовая база Комплексной Программы развития МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

(основные нормативные документы)

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав ДОУ.

Актуальность и востребованность разработки Программы развития детского сада определена социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – сохранение и укрепление здоровья ребенка, воспитание бережного отношения к своему здоровью, оптимизация дошкольного образования, соответствие его вызовам динамичного времени, адаптация его к мировым процессам глобализации и интеграции. Все это предполагает необходимость реализации современного концептуально-методологического подхода к разработке Программы развития.

3.4. Концептуальные идеи Программы

1. Идея самооценности детства.
2. Идея сбережения и укрепления здоровья ребенка.

2. Идея целостного развития личности, интегрированного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы со здоровьем.
3. Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности.
4. Идея освоения и внедрения современных эффективных методов, форм, приемов в системе дошкольного образования, в том числе компьютеризация образовательно-воспитательного процесса (создание компьютерной базы данных ДОУ).
5. Идея сотрудничества, диалога всех субъектов образовательного пространства детского сада: педагогов, детей, родителей, представителей общественности.
6. Идея открытости дошкольного учреждения.

3.5. Содержание и предполагаемые результаты реализации концептуальных идей Программы.

Идеи самооценности детства и целостности развития личности, интегрированного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы в здоровье, по мнению авторов Концепции, оптимально могут быть реализованы в содержании, которое предполагает:

- изучение и учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка, его интересов, потребностей, социальных характеристик семьи и др.;
- ориентацию образовательных программ на обеспечение целостного развития личности и ее оздоровление, а не только приобретение знаний, умений, навыков необходимых для поступления в школу;
- включение детей в многообразие видов деятельности: познание, игра, труд, общение;
- диагностику уровня развития личности.

Предполагаемые результаты формулируются авторами концепции следующим образом: коррекция образовательных проектов, создание программ и проектов нового поколения; участие детей в многообразии видов деятельности – ощущение полноты бытия; развитие таких личных качеств ребенка, как целеустремленность, коммуникабельность, позитивная самооценка, осознанное отношение к здоровому образу жизни, навыки сбережения и поддержания в оптимальном режиме своего здоровья.

Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности реализуется через следующее содержание: изучение педагогическим коллективом проблем духовно-нравственного воспитания личности ребенка в дошкольном учреждении, освоение ими инновационных форм и методов работы с дошкольниками в этом направлении.

Предполагаемые результаты:

- рост профессионального мастерства воспитателей в вопросах нравственного и патриотического воспитания;
- сформированность нравственной базы личности дошкольника, необходимой для дальнейшей работы в этом направлении в общеобразовательной школе;
- сформированность чувства любви к малой Родине у воспитанников детского сада;
- наличие благоприятного микроклимата, необходимого для повышения эффективности воспитательной работы с детьми.

Идея освоения и внедрения эффективных методов, форм, приемов, компьютеризации ДОУ реализуется через следующее содержание:

- изучение научно-методической литературы по проблемам использования инновационных методов, форм и приемов, использования компьютерной техники в условиях ДОУ;

- апробацию и освоение новых методов, форм и приемов в практике работы с воспитанниками детского сада;
- анализ результативности (изучение эффективности внедрения инновационных методов, форм, приемов);
- внесение корректив в образовательные программы, дидактическую подсистему;
- создание банка современных диагностических материалов.

Предполагаемые результаты:

- повышение эффективности образовательного, воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства коллектива детского сада;
- создание компьютерного банка эффективных инновационных образовательных технологий.

Идея сотрудничества всех субъектов образовательного процесса реализуется в следующем содержании: совместное обсуждение, планирование и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения; развитие форм бинарного (диалогового) взаимодействия между воспитателями и детьми; стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста; активизация взаимодействия с родителями, социумом. Предполагаемые результаты: внедрение модернизированной модели управления дошкольным учреждением; повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса; более активное включение родителей в жизнь детского сада, в различные массовые воспитательные мероприятия.

Идея открытости дошкольного учреждения предполагает активное включение в работу детского сада, в оценку его деятельности всех общественных структур управления его жизнедеятельностью: Управляющий Совет ДОУ, экспертный совет, конфликтная комиссия, Совет по трудовым спорам, родительский комитет, педагогический совет. Предполагаемые результаты: рост демократических начал в управлении ДОУ.

Концептуальные идеи и подходы позволяют определить:

- приоритет оздоровительных и воспитательных задач, на основе которых возможна разработка модели выпускника детского сада;
- направления обновления содержания дошкольного образования, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, которые, в свою очередь, позволяют модернизировать модель методической службы дошкольного учреждения;
- стратегию и тактику реализации задач дошкольного учреждения в виде Программы.

3. 6. Модель выпускника МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

Модель выпускника строится на укреплении здоровья, общей подготовки к обучению в школе, к дальнейшему развитию, самостоятельности и самообслуживанию.

Знания, умения, навыки:

- сформированность общих представлений и первичных знаний о здоровом образе жизни, о способах сохранения здоровья в экстремальных ситуациях; сформированность навыков профилактики сколиоза, плоскостопия;
- приобретение практических навыков и умений поддержания организма в здоровом состоянии; владение первичными навыками культуры двигательной безопасной активности;
- сформированность привычки соблюдения режимных и гигиеничных моментов (утренняя зарядка, личная гигиена, и др.); закаливания;

- культурное, разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность навыка культуры питания;
- сохранность здоровья будущего ученика школы;
- ощущение ребенком радостного вхождения в новый этап своей жизни и развития;
- готовность к выбору любимого вида физической культуры для совершенствования своего физического здоровья в процессе обучения в школе.

Знания, умения, навыки:

- сформированность навыков игры, деятельности, общения в парах, группах, коллективе;
- сформированность речевой культуры, необходимой для обучения в начальной школе;
- сформированность любви к чтению художественной и познавательной литературы;
- общая осведомленность в сфере народного и декоративно-прикладного искусства; владение элементарными навыками и умениями в работе с гуашью, красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками, пластилином и др.; умение изготовить несложные поделки в сфере декоративно-прикладного искусства;
- первичная осведомленность в сфере народной и классической музыкальной культуры; развитость вокального аппарата, необходимого для обучения музыки в начальной школе; сформированность первичных навыков пластической, хореографической культуры, необходимых для дальнейшего развития личности в этом направлении; осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия вокалом, музыкой или танцами;
- первичная осведомленность в сфере театрального искусства; развитость творческой активности в театрализованной деятельности; осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия театральной деятельностью;
- первичная сформированность навыков и умений в деятельности по конструированию из разных материалов; первичная осведомленность в архитектурном искусстве; сформированность навыков по изготовлению несложных конструкций;
- развитость элементарных математических представлений, умений и навыков, необходимых для обучения в начальной школе;
- развитость элементарных естественнонаучных представлений из сферы географии, экологии, биологии; первичная сформированность экологической культуры: бережного отношения к окружающей природе и среде обитания.

Диагностика уровня общего развития личности воспитанника МКДОУ «Детский сад «Снежинка».

Знания, умения, навыки, сформированные в итоге работы с комплексом образовательных программ и воспитательных проектов:

- результаты работы детей на занятиях; результаты творческой деятельности воспитанников;
- результаты и качество участия детей в различных массовых мероприятиях;
- результаты участия воспитанников детского сада в районных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах и др.; краевых и международных конкурсах (рисунков)

Личностные качества:

- педагогические наблюдения (результаты фиксируются, делаются выводы, вносятся коррективы);
- беседы (вспомогательный метод для разъяснений и уточнений);
- анкетирование;

3. 7. Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития

Цель управления:

организация оздоровительного, образовательного процесса, организация процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетентности специалистов и

воспитателей детского сада, организация роста результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

Функции управления:

Целевые:

- производственная (организация оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы);
- социальная (создание для специалистов, воспитателей, технического персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников детского сада в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.).

Социально-психологические:

- организация и сплочение педагогического коллектива (формирование, сохранение и развитие положительных традиций коллектива); его активизация (стимулирование моральное, материальное), совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления;
- психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.

Операционные:

- планирование (принятие решений);
- инструктирование;
- контроль;
- координация и регулирование;
- организация;
- педагогический анализ и системная рефлексия.

3.8. Концептуальные основы модернизированной модели информационно-методической службы МКДОУ « Детский сад «Снежинка»

1. Создание разноуровневой системы повышения квалификации

2. Диагностирование уровня профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада.

Результат:

- оформление профессиональной картотеки;
- утверждение разноуровневых программ и проектов;
- открытые занятия, воспитательные мероприятия;
- психолого-педагогические тренинги;
- участие в районном и краевом конкурсах профессионального мастерства;
- участие в районных, краевых научно-практических конференциях, публикациях и др.

1. Обновление, пополнение и систематизация материалов информационно-методического фонда детского сада.

2. Создание современного компьютерного банка инновационных образовательных и воспитательных программ и проектов по разным профилям деятельности детского сада.

Результат: действенность информационно-методического фонда детского сада.

1. Оформление прикладной методической продукции, разработанной специалистами и воспитателями детского сада, отражающей передовой и продуктивный опыт их работы.

Результат: участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, утверждение образовательных программ, воспитательных проектов, методических разработок.

1. Обобщение опыта работы воспитателей и специалистов:

2. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. Основные принципы, методы и содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

4. Ознакомление с родным селом как средство патриотического воспитания.

Результат: создание видеотеки, накопительных папок с опытом работы творческих специалистов и воспитателей.

1. Мониторинг эффективности образовательного и воспитательного процесса:

- Пополнение банка диагностических методик.
- Апробация и внедрение комплекса диагностических методик.
- Коррекция и совершенствование образовательного процесса.

результат:

- создание экспертной группы;
- подбор оптимального комплекса диагностических методик;
- повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Модель взаимодействия МКДОУ « Детский сад «Снежинка» с дошкольными и школьными учреждениями села, с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Сотрудничество с:

Тогульской средней школой; с Домом детского творчества»; Школой искусств; Районной детской библиотекой; Районным домом культуры; ЦРБ; Районным музеем.

Формы взаимодействия:

- обмен опытом работы;
- проведение совместных оздоровительных, образовательных, воспитательных массовых мероприятий, открытых, показательных занятий, игр; мероприятий в системе повышения квалификации коллектива детского сада и др.

Результат: совершенствование уровня подготовки дошкольников к обучению в школе, к дальнейшему развитию и саморазвитию;

повышение профессионального уровня специалистов и воспитателей детского сада;

активизация профессионального общения и обогащение образовательной и воспитательной среды дошкольников.

Условия успешной реализации Программы

Организационно-педагогические условия:

- обеспеченность медицинскими, педагогическими кадрами, их профессионализм и стабильность;
- развитие самоуправления в коллективе специалистов, воспитателей и родителей дошкольников;
- умение управлять образовательным и воспитательным процессом на диагностической, рефлексивной основе;
- ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности дошкольников.

Материально-технические условия:

- наличие материально-технической базы, необходимой для организации обучающей и воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников и их родителей, воспитателей, специалистов;
- использование внебюджетных финансовых источников, развитие дополнительных услуг.

Социальные условия:

- взаимодействие с окружающим социумом: дошкольными учреждениями, школами, библиотеками, музеем, учреждениями дополнительного образовательного, учреждениями культуры и т.д. для реализации цели воспитания творческой личности;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействие с детскими общественными организациями.

Учебно-методические условия:

- индивидуализация содержания, форм и методов образовательного, воспитательного процесса;
- использование инновационных педагогических технологий;
- повышение квалификации специалистов и воспитателей;
- разработка, переработка, подбор соответствующих образовательных и воспитательных программ и проектов.

Психолого-педагогические условия:

- усвоение системы валеологических, психолого-педагогических знаний по теории и методике дошкольного воспитания;
- мотивация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- педагогическая субъектность;
- координация педагогических усилий.

Основные педагогические технологии, используемые и проектируемые в оздоровительном, образовательном, воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад «Снежинка»:

- формирования ценностного отношения к своему здоровью, окружающему миру, людям, к творчеству;
- развивающего обучения;
- овладения конкретными умениями и навыками, необходимыми для будущего школьника;
- сотрудничества и коллективно-творческой деятельности;
- информационные и компьютерные;
- освоения социальных ролей;
- коммуникативные и межсубъектного общения;
- создания ситуации успеха и творческого самовыражения;
- рефлексивные;
- программно-целевого управления;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пальчиковая и дыхательная.

4. Этапы реализации **Комплексной Программы развития «Детский сад «Снежинка»** **на 2025– 2030гг.**

Стратегический план развития МКДОУ.

1 этап. (2025-2027 г.)

- Решение кадровой политики.
- Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: организация постоянно действующей педагогической мастерской.
- Совершенствование накопительной базы профессионализма педагогов через коррекцию форм и содержания их электронного портфолио.
- Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.
- Создание материально-технического обеспечения и предметно-развивающей среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Оснащение прогулочных площадок современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап. (2027-2029г.)

- Введение валеологического содержания в воспитательно-образовательный процесс.
- Изучение новых программ, составление планов, проектов.
- Модернизация методического кабинета и физкультурного зала.

3 этап (2029-2030 г.)

- Стабилизация коррекционно-развивающего обучения дошкольников.
- Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: деятельность педагогической мастерской, организация взаимопосещения и анализа занятий с использованием социо - игровой технологии.
- Рефлексия реализации программы развития на основе анализа результатов мониторинга. Постановка целей и задач развития ДОО на следующий период.
- Апробация новых программ, исследования развития детей.

Методы изучения эффективности оздоровительного и образовательного процесса:

- анализ документации;
- экспертная оценка;
- экспертиза реализуемых образовательных программ;
- анализ динамики здоровья и творческих достижений воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- социологические опросы;
- творческие задания, игровые, рефлексивные методики;
- другие.

Предполагаемые результаты

на уровне учреждения:

- научно-методическое обоснование и сопровождение оздоровительного и образовательного процесса ДОО;
- востребованность родителями и социумом реализуемых в ДОО оздоровительных и образовательных программ, услуг;
- повышение профессиональной компетентности коллектива, специалистов и воспитателей ДОО;
- сформированность у коллектива специалистов и педагогов готовности к совершенствованию оздоровительного и образовательного процесса, развитию ДОО;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- рост организационной культуры учреждения;
- повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса.

на уровне ребенка:

- удовлетворение интересов и потребностей в творческой, коммуникативной деятельности в коллективе сверстников детского сада;
- сформированность мотивации к познанию и творчеству, к бережному отношению к своему здоровью;
- повышение общей и коммуникативной культуры;
- удовлетворенность пребыванием в детском саду «Снежинка».

Общий результат: *создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа (ФГОС) государства и семьи.*